



**ΔΙΟΡΘΟΔΟΞΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΗΣ
ΕΛΛΑΔΟΣ**



eLearning

**Διαδικτυακά μαθήματα για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας
και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**

ΑΘΗΝΑ 2011

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Το διαδικτυακό μάθημα «Οι τεχνολογίες Web 2.0 στο μάθημα των Θρησκευτικών», είχε διάρκεια 21 ημέρες (από 29 Νοεμβρίου έως 19 Δεκεμβρίου 2010), διοργανώθηκε από το Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και τέθηκε υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Σε αυτό έλαβαν μέρος 20 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι θεματικές ενότητες που αναπτύχθηκαν ήταν: *Μάθηση και Αλληλεπίδραση – Οι τεχνολογίες Web 2.0 (θεωρητικό μέρος, Ιστολόγια, Wikis, flickr, web magazine, Google Docs, Βιντεοδιασκέψεις, Συστήματα διαχείρισης ηλεκτρονικής μάθησης)– Κανόνες καλής συμπεριφοράς και ασφάλεια στο Διαδίκτυο – Ασκήσεις*. Για την ολοκλήρωση του μαθήματος απαιτούνταν 40 ώρες εργασίας.

Η αξιολόγηση του μαθήματος στηρίχθηκε στις βασικές αρχές που προκύπτουν από την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων του Bloom και τις βασικές αρχές του Tyler. Η κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων του Bloom, που χρησιμοποιήθηκαν και στο συγκεκριμένο μάθημα, όπως ορίζονται σύμφωνα με τις αρχές του αναλυτικού προγράμματος και της αξιολόγησης είναι οι εξής (Geoff Isaacs, 1996): Γνώση, Κατανόηση, Εφαρμογή, Ανάλυση, Σύνθεση, Αξιολόγηση. Ο Tyler έθεσε κάποιες γενικές αρχές για τη δημιουργία εκπαιδευτικών εμπειριών: Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν εξάσκηση της συμπεριφοράς που απαιτείται. Πρέπει να ανταμείβονται για την απαιτούμενη συμπεριφορά. Πρέπει να μπορούν να εκτελούν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά. Πρέπει να υπάρχει μια ποικιλία εμπειριών ώστε να μπορούν να πετύχουν τους στόχους.

Ο σχεδιασμός της αξιολόγησης του μαθήματος ακολούθησε τα παραπάνω λαμβάνοντας ακόμη υπ' όψιν ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί έπρεπε να είναι: συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, σχετικοί με την επιθυμητή συμπεριφορά του εκπαιδευόμενου, κατανοητοί και εφικτοί ώστε να μπορεί ο εκπαιδευόμενος να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις μέσα στα καθορισμένα χρονικά περιθώρια. Οι στόχοι σχεδιάστηκαν έτσι ώστε να είναι δύσκολη η επίτευξή τους αλλά όχι και αδύνατη και περιλάμβαναν και πρακτική εξάσκηση για να εφαρμόζει ο εκπαιδευόμενος όσα έμαθε. Υπήρχαν ανταμοιβές για να προκαλούν κίνητρα στους εκπαιδευόμενους για να επιτύχουν τους στόχους τους και μια ποικιλία δραστηριοτήτων για να κρατάνε αμείωτο το ενδιαφέρον (Baker R).

Μεθοδολογία

Σύμφωνα με τους: Σολομών, 1998 · Βεργίδη, 1999· Δημητρόπουλος, 1998 · Καραλή, 2005 · Cohen, 1994· Χασάπη, 2000, το συγκεκριμένο εγχείρημα ακολούθησε :

1. Το στοχοκεντρικό-συμμετοχικό μοντέλο
2. Την «εσωτερική» αξιολόγηση δύο τύπων:

Αρχική/Προκαταρκτική. Διαγνωστικό ερωτηματολόγιο

Τελική (αποτελέσματος). Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος.

3. Ως μεθοδολογικό εργαλείο συλλογής πληροφοριών, επιλέχθηκε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου και πηγή άντλησης πληροφοριών ήταν οι εκπαιδευόμενοι.

4. Η μέτρηση των κριτηρίων έγινε με την τακτική κλίμακα Likert.

Αντικείμενο αξιολόγησης

Αρχικά ζητήσαμε κάποιες πληροφορίες από τους εκπαιδευόμενους για να διαπιστώσουμε αν είναι σε θέση να παρακολουθήσουν με επιτυχία το μάθημα και να κατανοήσουν τους στόχους και το περιεχόμενο του. Αυτή η πρώτη διαγνωστική αξιολόγηση αφορούσε βασικές γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευομένων. Επίσης, αξιολογήσαμε την επάρκεια του μαθήματος πριν την επίσημη έναρξή του. Για παράδειγμα θέλαμε να διαπιστώσουμε: 1. Αν στην ανακοίνωση του μαθήματος διευκρινίζονταν οι στόχοι, αν ήταν ξεκάθαρες οι απαιτήσεις του μαθήματος και αν υπήρχε διαθέσιμο ένα σχεδιάγραμμα της ανάπτυξης του. 2. Αν υπήρχαν οδηγίες για την πρόσβαση στο πληροφοριακό υλικό του ίδιου του σεμιναρίου αλλά και σε πρόσθετες πηγές πληροφόρησης. 3. Αν διευκρινίζονταν ειδικές απαιτήσεις σύνδεσης στο Διαδίκτυο. 4. Αν υπήρχε ένα χρονοδιάγραμμα, το οποίο θα όριζε τον εκτιμώμενο χρόνο ενασχόλησης με το σεμινάριο αλλά και τις σημαντικές ημερομηνίες όπου οι επιμορφούμενοι θα είχαν συγκεκριμένες υποχρεώσεις (για παράδειγμα την κατάθεση κάποιων εργασιών ή τη συμμετοχή σε κάποια διάσκεψη). 5. Αν οι επιμορφούμενοι κατατοπίζονταν πλήρως για τις ομαδικές δραστηριότητες αλλά και για τα κριτήρια επιτυχίας των ομαδικών εργασιών, όπως επίσης και για τις υποχρεώσεις τους ως μέλη της ομάδας. 6. Αν υπήρχε «τεχνική βοήθεια» ή χώρος συχνών ερωτήσεων. 7. Αν οι επιμορφούμενοι γνώριζαν τότε το μάθημα θα είναι διαθέσιμο και αν θα δινόταν ένα διάστημα για την εξοικείωσή τους με το νέο αυτό μαθησιακό χώρο. 8. Αν οι επιμορφούμενοι μπορούσαν να βλέπουν τους συμμετέχοντες αλλά και τους δημιουργούς/εκπαιδευτές του μαθήματος, οι οποίοι θα έπρεπε να τους παρέχουν τα απαραίτητα βιογραφικά στοιχεία σχετικά με την επάρκειά

τους. 9. Αν τα δικαιώματα χρήσης του πληροφοριακού υλικού από τους συμμετέχοντες ήταν απολύτως ξεκαθαρισμένα.

Άξονες και κριτήρια αξιολόγησης

Σύμφωνα με τους: Fecone, · Asset· Bell, 1993 · Καραλή, 2005 · Κόκκο, 1998 και Χασάπη, 2000 επιλέξαμε τα παρακάτω αντικείμενα, άξονες και κριτήρια:

Αντικείμενα	Άξονες	Κριτήρια
1.Εκπαιδευόμενοι	Προσωπικά στοιχεία	1.Φύλλο-Ηλικία
		2.Σπουδές
		3.Διδακτική εμπειρία
1.Εκπαιδευόμενοι	Προσωπικά χαρακτηριστικά	1.Προηγούμενες δεξιότητες και εμπειρίες 2.Προσδοκίες από το πρόγραμμα
	Αποτελεσματικότητα	1.Ποσοστό συμμετοχής 2.Βαθμοί επίδοσης
2.Εκπαιδευτές	Στάση	1.Ενθάρρυνση-ανατροφοδότηση 2.Διαθεσιμότητα
	Αποτελεσματικότητα	1.Τεχνολογικές ικανότητες 2.Διδακτικές ικανότητες
3.Αποτελεσματικότητα προγράμματος	Οργάνωση	Ομαλή διεξαγωγή Έγκαιρη αντιμετώπιση δυσκολιών
	Εκπαιδευτικές μέθοδοι	Μαθητοκεντρική Ομαδοσυνεργατική Εξατομικευμένη
	Εκπαιδευτικό υλικό	Δομή ύλης Εκπαιδευτικά μέσα Περιεχόμενο Διαδραστικότητα Χρόνος μελέτης
	Επίτευξη στόχων	1.Αντιλαμβανόμενη αποκτηθείσα ωφέλεια (γνώσεις-δεξιότητες στάσεις) 2.Ικανοποίηση προσδοκιών

Προσβασιμότητα

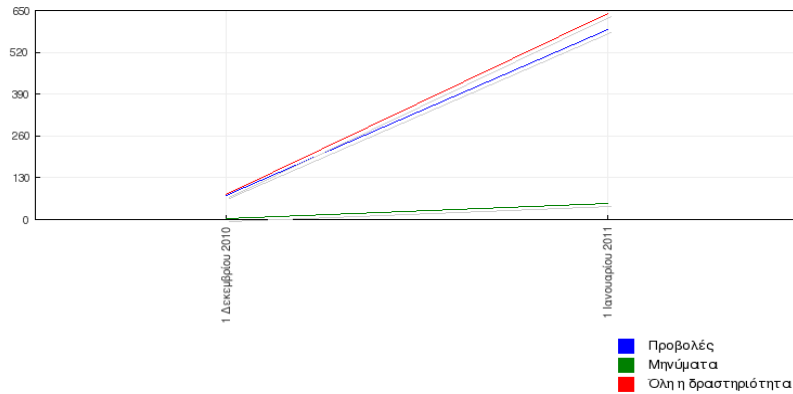
Στη συνέχεια αξιολογήθηκε η προσβασιμότητα στο υλικό που παρείχαμε στους εκπαιδευόμενους. Εξετάσαμε: 1. Αν οι επιμορφούμενοι μπορούσαν να αναζητήσουν και να βρουν εύκολα και γρήγορα την πληροφορία. 2. Αν η λειτουργία εικόνων, συμβόλων και σχεδιαγραμμάτων ήταν προφανής. 3. Αν οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονταν επιπλέον πληροφορίες. 4. Αν ήταν ξεκάθαροι οι σκοποί, το αντικείμενο διδασκαλίας και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευομένων. 5. Αν σε κάθε ενότητα η εισαγωγή ή το μαθησιακό ερέθισμα προετοίμαζε επαρκώς τους εκπαιδευόμενους για ό,τι θα ακολουθούσε. 6. Αν ήταν εύκολη η πλοήγηση σε προηγούμενες ενότητες ή σελίδες της ίδιας ενότητας. 7. Αν μπορούσαν εύκολα οι εκπαιδευόμενοι να επικοινωνήσουν με άλλους εκπαιδευόμενους ή και με τους εκπαιδευτές τους. 8. Αν οι εσωτερικοί σύνδεσμοι διευκόλυναν την ελεύθερη και εύκολη πλοήγηση στο περιεχόμενο του μαθήματος. 9. Αν οι πίνακες περιεχομένων διευκόλυναν τους χρήστες να διαπιστώνουν σε ποιο σημείο του μαθήματος βρίσκονται. 10. Αν η λίστα με λέξεις κλειδιά, βασικές έννοιες και το Γλωσσάριο διευκόλυνε τη μελέτη τους. 11. Και, τέλος, αν το σύστημα κάλυπτε με επάρκεια τον αριθμό των χρηστών.

Οργάνωση

Η αξιολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος κάλυψε τα παρακάτω: 1. Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν οργανωμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι ευδιάκριτη η οργανική σύνδεση των επιμέρους τμημάτων του; 2. Υπήρχε πίνακας περιεχομένων που να δίνει μια σαφή εικόνα της δομής του εκπαιδευτικού υλικού; 3. Η οργάνωση και η αλληλουχία του περιεχομένου ήταν αντίστοιχη του θέματος του μαθήματος και των προοδευτικά αυξανόμενων αναγκών των εκπαιδευομένων; 4. Το περιεχόμενο ήταν δομημένο σε ενότητες και υποενότητες, ώστε να διευκολύνεται η μάθηση; 5. Η οργάνωση του μαθησιακού υλικού ήταν επαρκής σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος; Υπήρχε δηλαδή εισαγωγή, σκοποί, προετοιμασία, επεξηγήσεις, μελέτη περιπτώσεων, σύνδεση με άλλους δικτυακούς τόπους για επιπλέον πληροφορίες, ανακεφαλαιώσεις, τεστ αυτοαξιολόγησης, πηγές, επιπλέον υλικό για προαιρετική μελέτη, ασκήσεις ή άλλες δραστηριότητες μελέτης; 6. Ήταν ξεκάθαρο τι αποτελούσε αντικείμενο προαιρετικής και τι αντικείμενο υποχρεωτικής μελέτης; 7. Ήταν ελεγμένοι οι σύνδεσμοι που προτείνονταν για μελέτη; Για παράδειγμα πολλοί σύνδεσμοι μετά από ένα χρονικό διάστημα ή μεταφέρονται κάπου αλλού ή καταργούνται.

Πηγές αξιολόγησης

Εκτός από τα ερωτηματολόγια συλλέξαμε στοιχεία από την ίδια την πλατφόρμα που παρέχει δυνατότητες παρακολούθησης των δραστηριοτήτων των μαθητών. Ένα παράδειγμα:

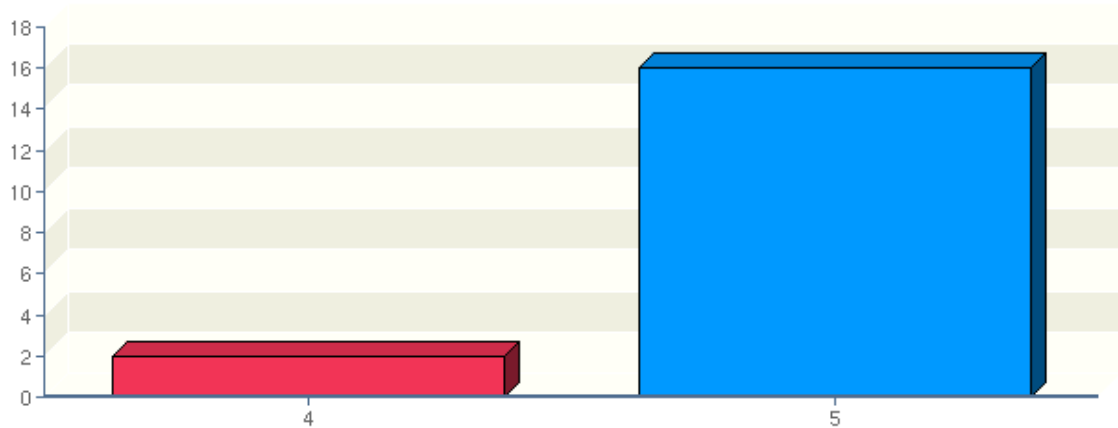


Από τα στοιχεία της πλατφόρμας μπορούσαμε να διαπιστώσουμε την επισκεψιμότητα του χώρου και τον χρόνο που διέθεταν οι επιμορφούμενοι κάθε φορά που επισκέπτονταν τον χώρο της επιμόρφωσης. Σημαντικά στοιχεία για την αξιολόγηση ήταν η ποιότητα των εργασιών των επιμορφούμενων, η συμμετοχή τους στα φόρουμ και η συμβολή τους στις ομαδικές εργασίες. Τέλος, προβλέπεται να γίνει μετά από 2 μήνες ανατροφοδοτική συνάντηση ενημέρωσης, προκειμένου να διαπιστωθεί η δημιουργική αφομοίωση όσων διδάχθηκαν και η εφαρμογή τους στη σχολική τάξη.

Report: Response Summary Report

Survey: Οι Τεχνολογίες Web 2.0 στο μάθημα των Θρησκευτικών (τελική αξιολόγηση)

1. Στην αρχή του μαθήματος υπήρξε επαρκής ενημέρωση για τους στόχους και το περιεχόμενό του.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	16	88.89%
4	2	11.11%

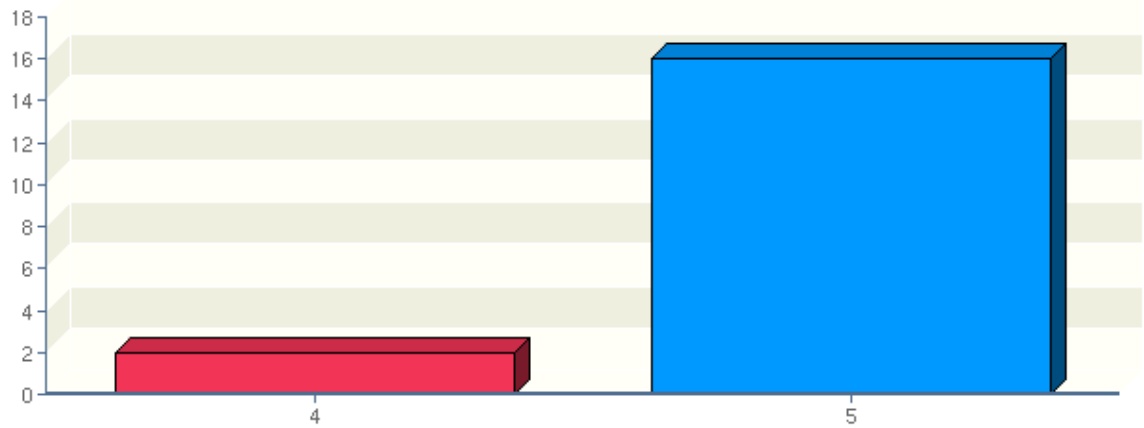
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18

Average: 4.89

2. Ήταν ξεκάθαρο τι έπρεπε να κάνουν οι επιμορφούμενοι για να συμμετάσχουν με επιτυχία στο μάθημα.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	16	88.89%
4	2	11.11%

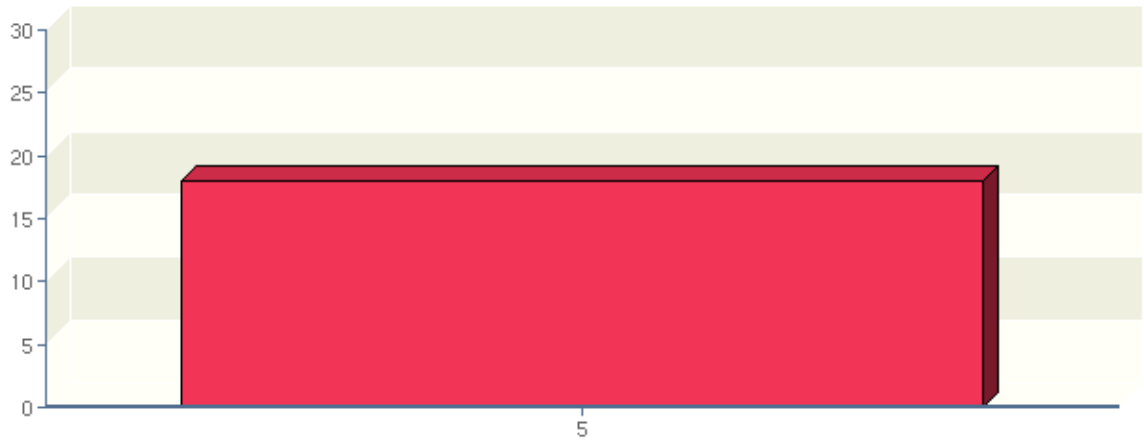
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.89

3. Οι συμμετέχοντες ήταν εύκολο να βρουν και να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό για τη μελέτη τους .



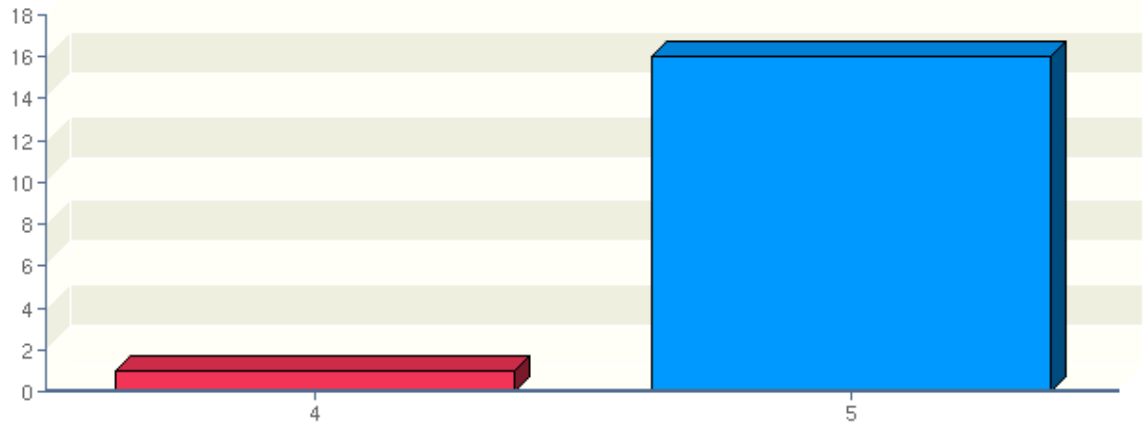
SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	18	100.00%

STATISTICS

Choices Selected:	18
Total Responses:	18
Average:	5.00

4. Το εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε σταδιακά με τέτοιο τρόπο, ώστε ήταν εύκολο να αντιληφθούν οι επιμορφούμενοι την αλληλουχία των διδακτικών ενοτήτων.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	16	94.12%
4	1	5.88%

STATISTICS

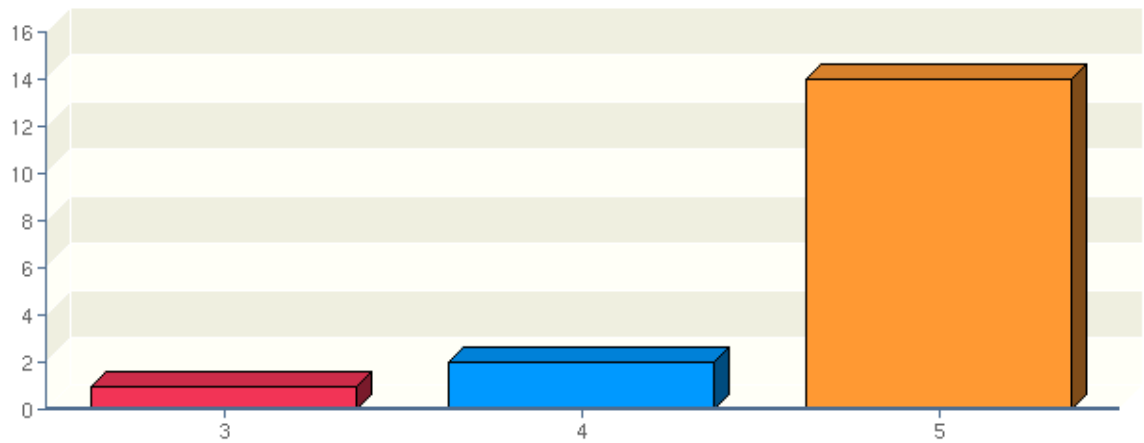
Choices Selected: 17

Total Responses: 17

:

Average: 4.94

5. Το υλικό ήταν ελκυστικό και κατάλληλο για τις ανάγκες του μαθήματος.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	14	82.35%
4	2	11.76%
3	1	5.88%

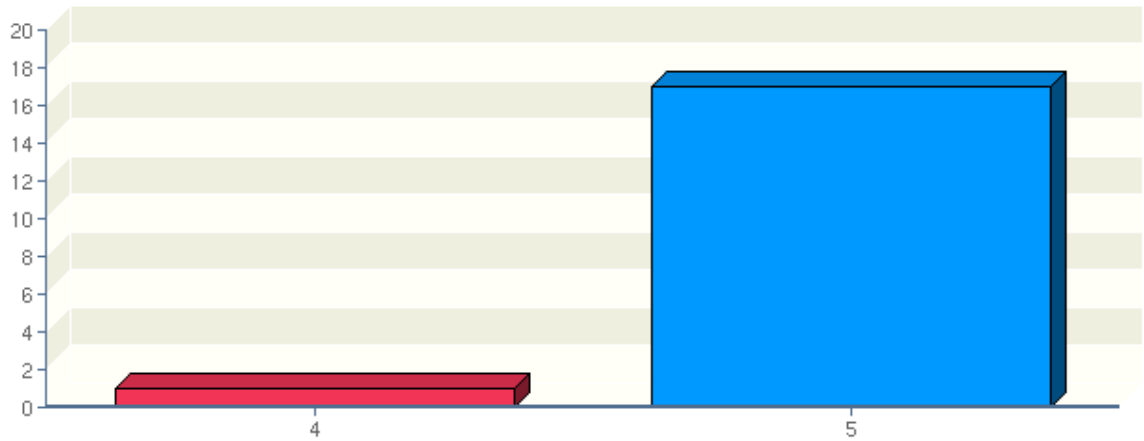
STATISTICS

Choices Selected: 17

Total Responses: 17
:

Average: 4.76

6. Στην αρχή κάθε ενότητας υπήρχε μια σύντομη περιγραφή και οι επιμέρους στόχοι.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	17	94.44%
4	1	5.56%

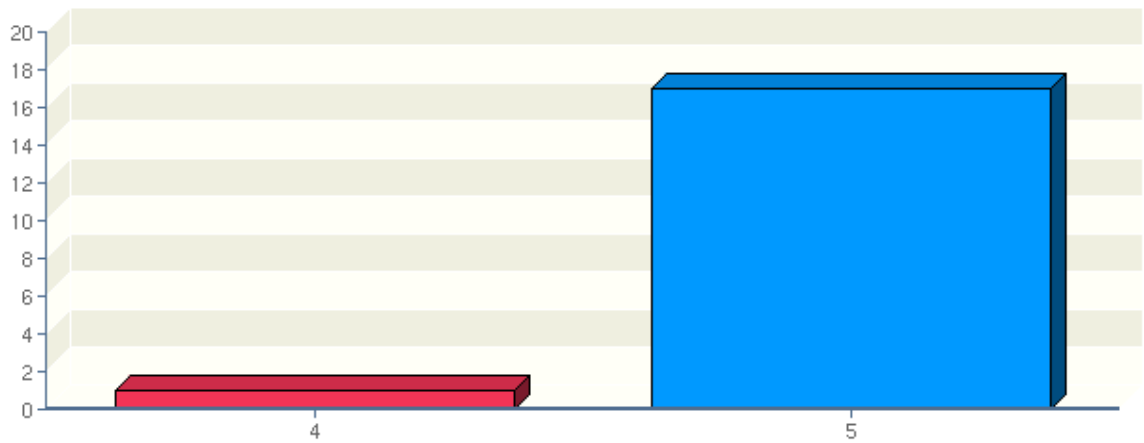
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.94

7. Το εκπαιδευτικό υλικό είχε ποικιλία και συνδύαζε τη θεωρία με την πρακτική άσκηση.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	17	94.44%
4	1	5.56%

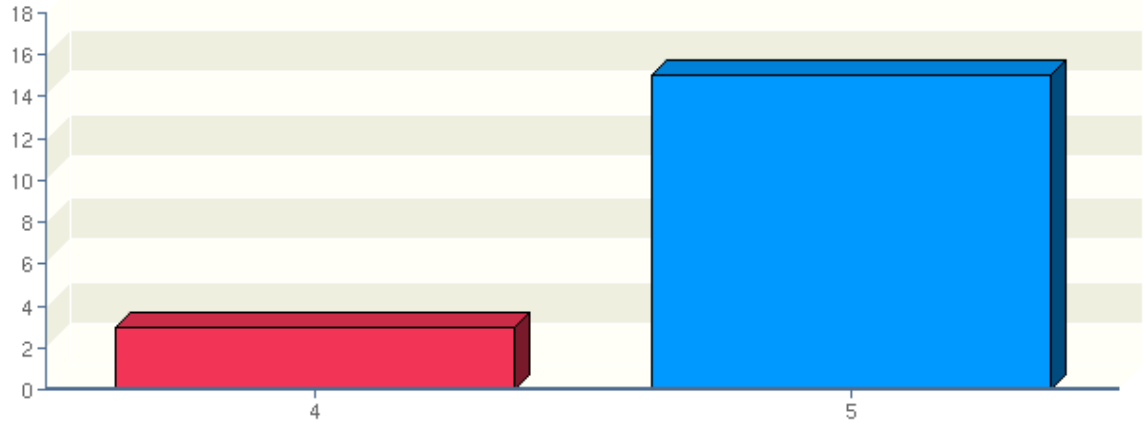
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.94

8. Το εκπαιδευτικό υλικό παρείχε τις απαραίτητες γνώσεις για την ανάπτυξη κάποιων θεματικών ενοτήτων με τη χρήση των υπηρεσιών Web 2.0.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	15	83.33%
4	3	16.67%

STATISTICS

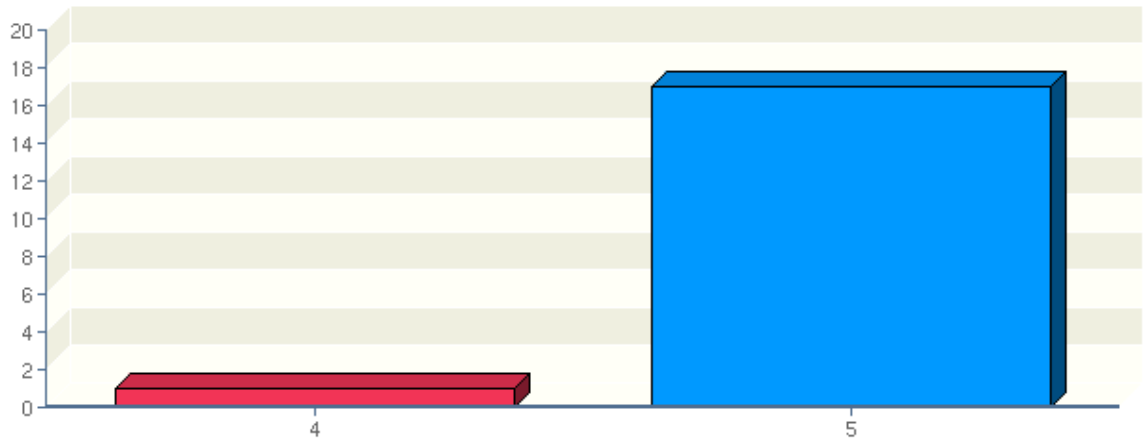
Choices Selected: 18

Total Responses: 18

:

Average: 4.83

9. Το εκπαιδευτικό υλικό περιείχε πληροφορίες ή υπερσυνδέσμους (links) για επιπλέον έρευνα και μελέτη.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	17	94.44%
4	1	5.56%

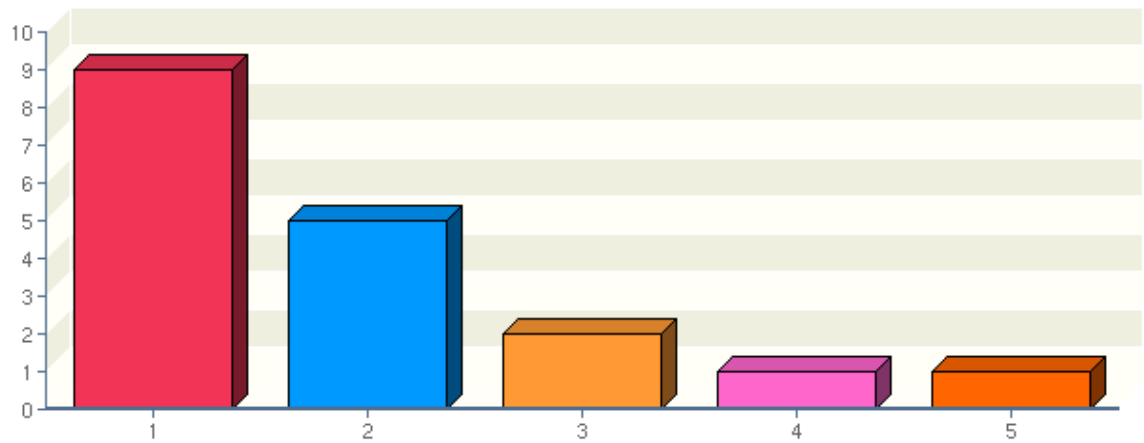
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.94

10. Θα προτιμούσα το εκπαιδευτικό υλικό να ήταν σε μορφή κειμένου (έγγραφο του word)



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
1	9	50.00%
2	5	27.78%
3	2	11.11%
4	1	5.56%
5	1	5.56%

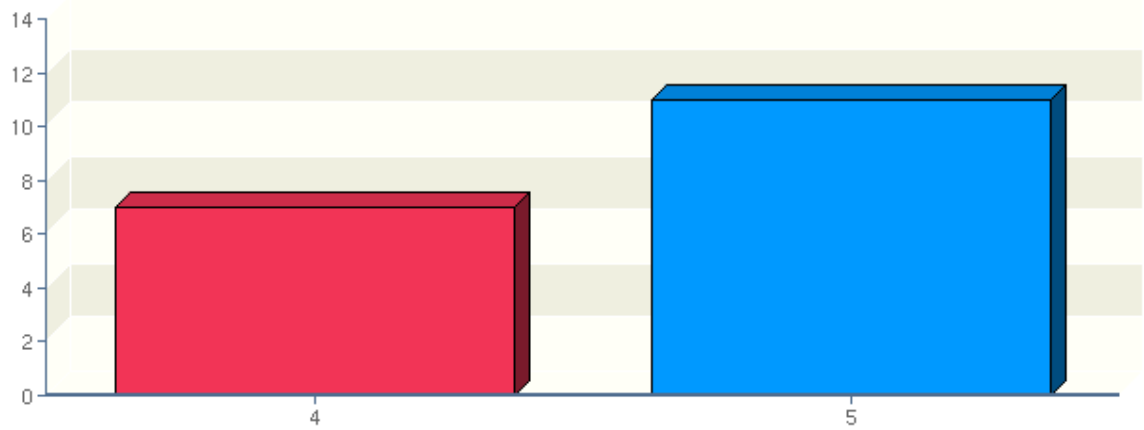
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 1.89

11. Μου άρεσαν οι εργασίες που είχα να κάνω για το μάθημα.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	11	61.11%
4	7	38.89%

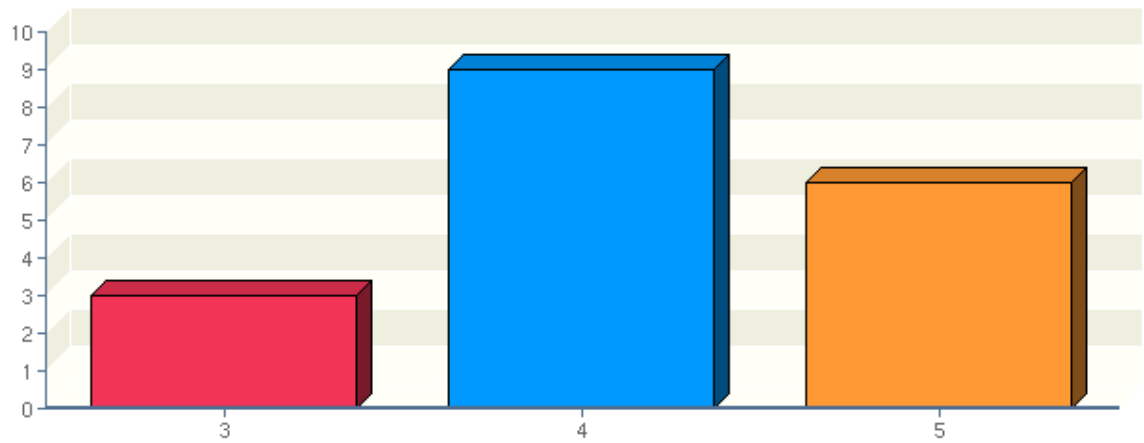
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.61

12. Συμμετείχα στις περισσότερες συζητήσεις που έγιναν στα φόρουμ.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
4	9	50.00%
5	6	33.33%
3	3	16.67%

STATISTICS

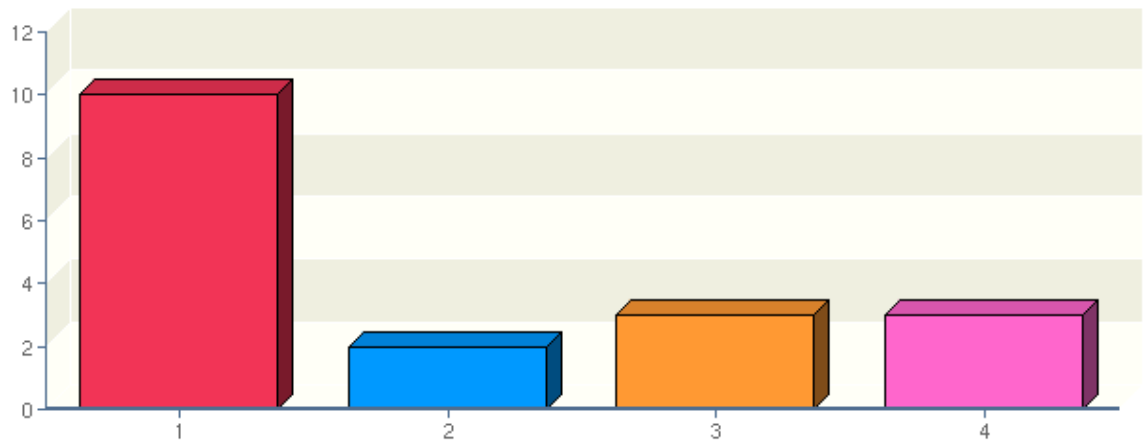
Choices Selected: 18

Total Responses: 18

:

Average: 4.17

13. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος ένιωσα την ανάγκη για περισσότερη καθοδήγηση από την εκπαιδευτρια.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
1	10	55.56%
3	3	16.67%
4	3	16.67%
2	2	11.11%

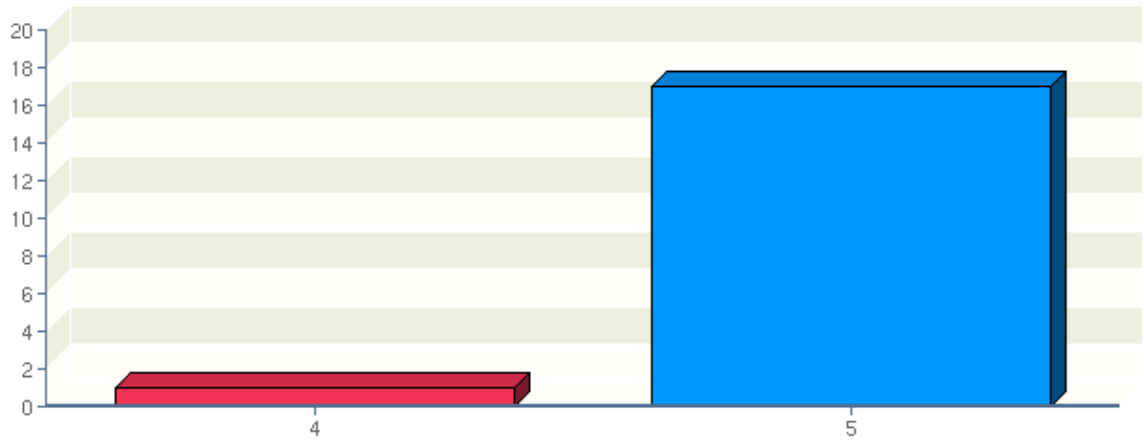
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 1.94

14. Η εκπαιδύτρια ήταν διαθέσιμη όποτε τη χρειάστηκα.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	17	94.44%
4	1	5.56%

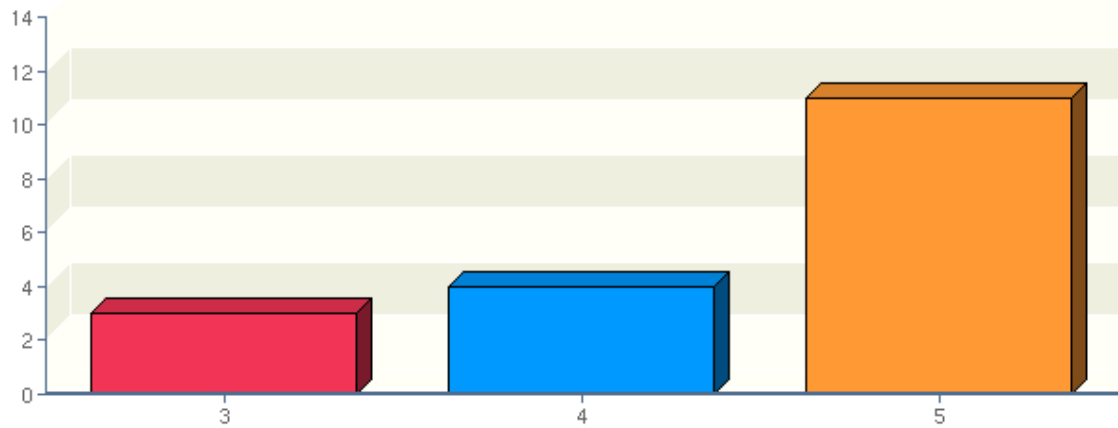
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.94

15. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος διαχειρίστηκα τον χρόνο μου αποτελεσματικά.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	11	61.11%
4	4	22.22%
3	3	16.67%

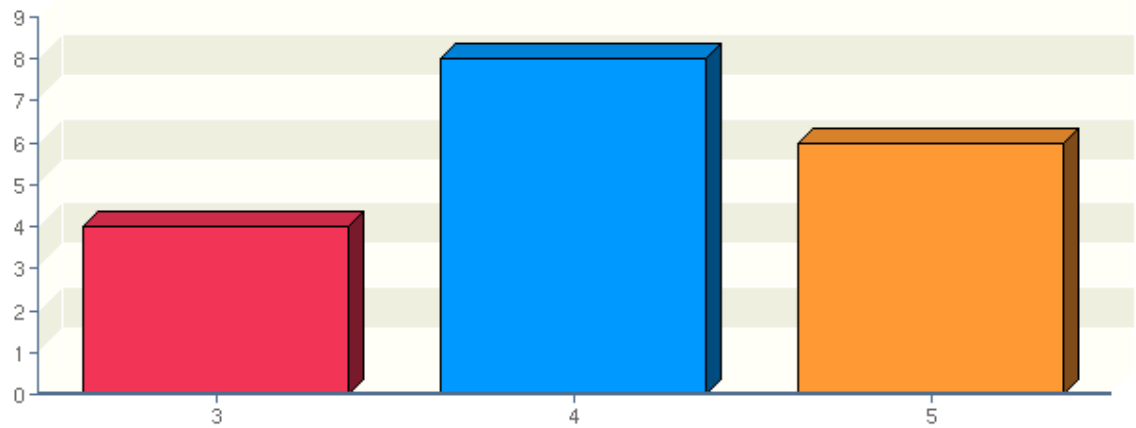
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.44

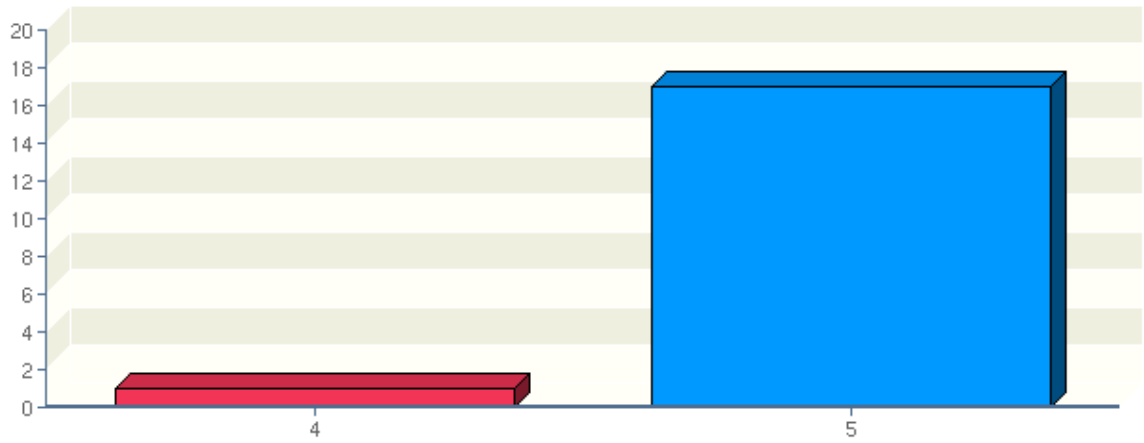
16. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος συνεργάστηκα με τους άλλους επιμορφούμενους.



SUMMARY		
VALUE	COUNT	PERCENT %
4	8	44.44%
5	6	33.33%
3	4	22.22%

STATISTICS	
Choices Selected:	18
Total Responses :	18
Average:	4.11

17. Είμαι ευχαριστημένος/-η από το μάθημα και αν υπήρχε 2ο επίπεδο θα το παρακολουθούσα.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	17	94.44%
4	1	5.56%

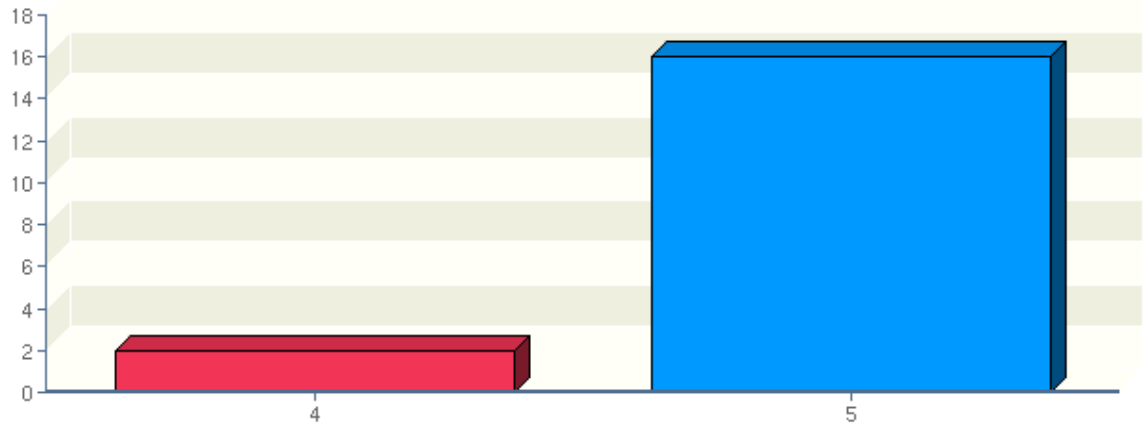
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.94

18. Είμαι ευχαριστημένος/-η από το μάθημα και θα το πρότεινα και σε άλλους να το παρακολουθήσουν.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	16	88.89%
4	2	11.11%

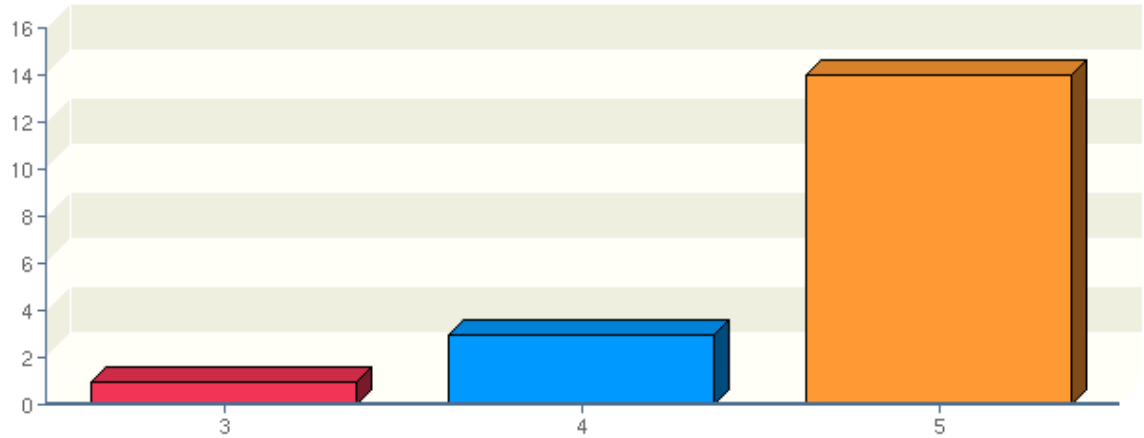
STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses: 18
:

Average: 4.89

19. Το μάθημα με βοήθησε να αποκτήσω τις βασικές γνώσεις για ένα δημιουργήσω ένα μάθημα που θα βασίζεται στη διαδικτυακή συνεργασία και αλληλεπίδραση.



SUMMARY

VALUE	COUNT	PERCENT %
5	14	77.78%
4	3	16.67%
3	1	5.56%

STATISTICS

Choices Selected: 18

Total Responses : 18

Average: 4.72

Appendix

2:

Παρακαλούμε σημειώστε οποιοδήποτε άλλο σχόλιο που κατά τη γνώμη σας θα μας βοηθήσει να ανταποκριθούμε καλύτερα στις ανάγκες σας.

DATA	
CODE	VALUE
144042829	θα ήθελα να επαναλαμβάνονται συχνά τέτοιου είδους προγράμματα
144052438	Ίσως, περισσότερη πρακτική εξάσκηση,για τους αρχάριους.
144161957	Τέλειο Ιωάννα!! Περιμένουμε το επόμενο σύντομα!Σε ευχαριστούμε πολύ για όλα!!!
144202899	Ίσως κάποιος άλλος τρόπος επικοινωνίας με τα μέλη της ομάδας εργασίας-δεν οργανωθήκαμε αμέσως και δεν συμμετείχαν όλοι.
144219170	Τέλεια εμπειρία!!!
144219510	!!!!!!!!!!!!!!
144221723	Μακράν το καλύτερο από όσα έχω κάνει μέχρι τώρα. Περιμένουμε τη συνέχεια!
144248836	Σε ευχαριστούμε πολύ για όλα!περιμένουμε το επόμενο μάθημα σύντομα...είναι σαφώς καλύτερο από το να πρέπει να πηγαίνουμε στο Διορθόδοξο, να μπορούμε να μαθαίνουμε από το σπίτι μας την ώρα και την ημέρα που μας βολεύει!!
144329393	Το μάθημα ήταν πάρα πολύ καλό μόνο που χρειάζεται και δεύτερο επίπεδο με περισσότερα εργαλεία και πρακτική άσκηση
145209112	Το εκπαιδευτικό υλικό ίσως θα ήταν καλό να είναι σε μορφή word ή σε μορφή που να μπορείς εύκολα να το εκτυπώσεις, καθώς μερικοί -όπως εγώ-, είναι οπτικοί τύποι και θέλουν να υπογραμμίζουν αυτά που διαβάζουν, κ.τ.λ. Βέβαια και τα βιντεάκια είναι αποτελεσματικά -οι παρουσιάσεις ήταν αρκετά δύσκολο να εκτυπωθούν, έπαιρνε πάρα πολύ ώρα-, οπότε καλή είναι και η ποικιλία! Ευχαριστούμε πολύ!

Συμπερασματικά

Το μάθημα ανταποκρίθηκε στους στόχους του και οι επιμορφούμενοι ήταν πολύ ευχαριστημένοι από τη συμμετοχή τους σε αυτό. Από τους 20 εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν την πιλοτική εφαρμογή του, οι 18 ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στις ανάγκες του μαθήματος, ποσοστό ιδιαίτερα υψηλό για διαδικτυακό μάθημα. Οι περισσότεροι διέθεσαν πολύ χρόνο για να επισκέπτονται τακτικά το μάθημα, ακόμη και όταν δεν υπήρχε ανάγκη για κάτι τέτοιο. Παρατηρήθηκε, δηλαδή, ότι επισκέπτονταν τον χώρο του μαθήματος και μετά τη λήξη του, ακόμη και την ίδια μέρα των Χριστουγέννων ή της Πρωτοχρονιάς. Οι περισσότεροι ήταν αρχάριοι και, παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν και τις αρχικές επιφυλάξεις τους για το εάν θα ανταποκρίνονταν στο μάθημα, κατάφεραν να το ολοκληρώσουν με επιτυχία. Οι δυσκολίες που αντιμετώπισαν ως προς τη συνεργασία με τους άλλους επιμορφούμενους, αλλά και ως προς τη συμμετοχή στα φόρουμ ή τη διαχείριση του υλικού που δεν ήταν σε μορφή word, οφείλεται στο ότι η συντριπτική πλειοψηφία των επιμορφούμενων δεν είχε ποτέ λάβει μέρος σε διαδικτυακό μάθημα επιμόρφωσης. Οι περισσότεροι, με δική τους πρωτοβουλία, ζήτησαν να συμμετάσχουν σε οποιοδήποτε άλλο μάθημα διοργανωθεί από το Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος.

Πιο συγκεκριμένα:

Η οργάνωση και το περιεχόμενο του μαθήματος ικανοποίησε πολύ τους επιμορφούμενους που θεώρησαν:

1. ως άριστη (89%) – πολύ καλή (11%) την ενημέρωση για τους σκοπούς και το περιεχόμενο του μαθήματος,
2. ως άριστη (89%) – πολύ καλή (11%) την ενημέρωση για τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων,
3. ως άριστη (100%) την προσβασιμότητα στο εκπαιδευτικό υλικό,
4. ως άριστη (94%) – πολύ καλή (6%) τη σταδιακή ανάπτυξη του υλικού και των δραστηριοτήτων του μαθήματος,
5. ως άριστη (82%) – πολύ καλή (11,7%) – μέτρια (5,8%) την καταλληλότητα του υλικού,
6. ως άριστη (94%) – πολύ καλή (6%) την ενημέρωση για τους στόχους και το περιεχόμενο κάθε υπο-ενότητας,
7. ως άριστο (94%) – πολύ καλό (6%) τον συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής άσκησης,
8. ως άριστο (84%) – πολύ καλό (16%) το υλικό για τις αντίστοιχες εφαρμογές στη σχολική τάξη,

9. ως άριστο (94%) – πολύ καλό (6%) το επιπλέον υλικό για μελέτη,
10. Ήταν ενδιαφέρουσα η διασπορά των προτιμήσεων για ένα υλικό γραμμένο σε έγγραφο του word ή σε ένα διαδραστικό πακέτο που συνδυάζει εικόνα, βίντεο, δραστηριότητες κ.λπ., ξεκινώντας από τις προτιμήσεις σε μορφή word: 50.00%, 27.78%, 11.11%, 5.56%, 5.56%
11. ως άριστες (61%) – πολύ καλές (39%) τις εργασίες που είχαν να κάνουν,
12. ως άριστη (33%) – πολύ καλή (50%)- μέτρια (17%)τη συμμετοχή σε συζητήσεις,
13. ως υψηλή (0%), μεγάλη (18%), μέτρια (17%), μικρή (11%), καθόλου (56%), την ανάγκη για καθοδήγηση,
14. ως άριστη (94%) – πολύ καλή (6%) τη διαθεσιμότητα της εκπαιδύτριας,
15. ως άριστη (61%) – πολύ καλή (22%)- μέτρια (17%)τη διαχείριση του χρόνου από την πλευρά των επιμορφούμενων,
16. ως άριστη (33%) – πολύ καλή (44%)- μέτρια (22%)τη συνεργασία με τους άλλους επιμορφούμενους,
17. ως άριστη (94%) – πολύ καλή (6%) την πρόταση για 2^ο επίπεδο του ίδιου μαθήματος,
18. ως άριστο (84%) – πολύ καλό (16%) το μάθημα και για άλλους επιμορφούμενους,
19. ως άριστη (78%) – πολύ καλή (17%)- μέτρια (5%) την εφαρμογή των παιδαγωγικών θεωριών που διδάχθηκαν στην καθημερινή διδασκαλία.

Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω, προκύπτει ότι η διαδικτυακή εκπαίδευση που ξεκίνησε πιλοτικά να εφαρμόζεται από το Διορθόδοξο Κέντρο της Εκκλησίας της Ελλάδος, είχε μεγάλη αποδοχή και προτείνουμε τη διεύρυνση των προσφερομένων μαθημάτων ως προς τα αντικείμενα επιμόρφωσης και ως προς τον αριθμό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Ιωάννα Κομνηνού
Αθήνα 2011